

## Inhaltsverzeichnis

---

<b>Konzept zur Schülerelbsteinschätzung .....</b>	<b>2</b>
<b>Methodenkonzept der WBS.....</b>	<b>3</b>
<b>Konzept zum Schülerfeedback.....</b>	<b>4</b>

## Konzept zur Schülerelbsteinschätzung

### **Ziel:**

Schülerelbstbewertung ist ein Instrument, mit dessen Hilfe die Schüler am eigenen Bewertungsprozess beteiligt werden und dadurch Lernprozesse steuern und optimieren lernen.

### **Maßnahmen:**

- Mindestens einmal pro Quartal sollen die Schülerinnen und Schüler in jedem Fach die Gelegenheit bekommen, ihre mündlichen Leistungen selbst einzuschätzen.
- Ggf. kann die Steuergruppe den Kreis der für die Selbsteinschätzung in Frage kommenden Schüler eingrenzen.
- Über die Art der Selbsteinschätzung entscheidet der Fachlehrer. Dabei gilt, dass Schülerelbsteinschätzung schriftlich durchgeführt wird und sich an den zu Beginn des Schuljahres festgelegten Kriterien orientiert. Für die Selbsteinschätzung steht ein geeignetes und von der Gesamtlehrerkonferenz abgestimmtes Formblatt auf der Lehrerdisk zur Verfügung. Es kann auch ein individuelles Formblatt eingesetzt werden, das sich aber an den auf der SchiLf vom 4. und 5. September 2010 vorgestellten Kriterien zur Schülerelbsteinschätzung orientieren sollte.
- Die Selbsteinschätzungsergebnisse sind mit den Schülern - ggf. individuell - zu besprechen.

### **Evaluation:**

Die Durchführung der Schülerelbsteinschätzung ist seitens der Schüler mit Hilfe eines Fragebogens am 28. Januar 2011 bereits einmal evaluiert worden. Eine ähnliche Evaluation wird am Ende des Schuljahres (Sommer 2011) erneut und anschließend halbjährlich durchgeführt.

Seitens der Lehrer wird eine Evaluation erstmals am Schuljahresende (Sommer 2011) und danach halbjährlich durchgeführt.

Abgestimmt in der GLK ...

## Methodenkonzept der WBS

### I. Ziel:

Die Erziehung zum eigenverantwortlichen Lernen ist Bestandteil der Lernkultur an der WBS. Eigenverantwortliches Arbeiten setzt aber voraus, dass jeder gelernt hat zu lernen.

Die Vermittlung von Methodenkompetenz und projektorientiertem Arbeiten sind deshalb ein wichtiger Teil unserer Arbeit.

Eine gute Arbeitsorganisation spart den Schülern darüber hinaus Zeit, hilft beim systematischen Lernen, schafft Lernerfolg und sorgt damit für mehr Freude am Lernen.

### II. Maßnahmen:

Methoden können nicht losgelöst von Fachinhalten gesehen werden, daher haben wir uns gegen die Durchführung isolierter Methodentage und für die Integration in den Fachunterricht entschieden.

#### 1. Methodencurriculum

Die Erstellung eines Methodencurriculums erfüllt mehrere Zwecke. Zum einen ist es eine Zusammenstellung von Methoden, die wir für unsere Schüler als wichtig erachten. Es gibt an, wann und in welchem Fach Methoden verbindlich eingeführt werden. Zum anderen gibt es den Lehrkräften eine Übersicht darüber, auf welches Wissen wir aufbauen können.

Das Methodencurriculum befindet sich im Anhang.

#### 2. Pflege der Methoden

Die Pflege der eingeführten Methoden obliegt allen Fachlehrern.

#### 3. Nachweis der Einführung

Das Methodencurriculum wird in jedes Klassenbuch eingeklebt. Der Nachweis über eingeführte Methoden erfolgt durch Abzeichnen im Klassenbuch.

### III. Evaluation

Eine Evaluation des Methodenkonzepts erfolgt zum einen durch eine Schülerbefragung vor und nach der Facharbeit, zum anderen durch Schülerfeedback am Ende des Schuljahres über die erreichten Lernziele.

Methode	gut	geht so	unsicher
Arbeiten mit Karten			

## Konzept zum Schülerfeedback

### **Ziel:**

Schülerfeedback ist ein Instrument zur Verbesserung der Unterrichtsqualität und ein wichtiger Baustein der Unterrichtsentwicklung an der Willy-Brandt-Schule Warschau. Eingebettet in eine umfassende Feedback-Kultur an der WBS können durch die Rückmeldung von Seiten der Schülerinnen und Schüler didaktische und methodische Unterrichtsprozesse evaluiert und daraus Maßnahmen abgeleitet werden, die zu einer höheren Zufriedenheit mit der Unterrichtsarbeit bei Schülern und Lehrern führen.

### **Maßnahmen:**

- ★ Schülerfeedback ist dem eigenen Unterricht individuell anzupassen. Daher gibt es keine standardisierten Fragebögen o.ä. an unserer Schule.
- ★ Eine Rückmeldung der Schülerinnen und Schüler zum eigenen Unterricht kann auf vielfältige Weise und nicht nur über einen Fragebogen eingeholt werden. Anregungen für verschiedene Formen des Feedbacks und Tipps zur Durchführung stehen in unserer Schule in einem Ordner im Sekretariat zur Verfügung.
- ★ Schülerfeedback sollte sich auf eine einzelne Stunde oder eine einzelne Einheit beziehen.
- ★ Jede Lehrkraft führt in jedem seiner Fächer zumindest einmal pro Halbjahr eine Form des Schülerfeedbacks durch.
- ★ Ergebnisse aus dem Schülerfeedback werden mit der befragten Lerngruppe besprochen.
- ★ Die Datenhoheit verbleibt bei der Feedback einholenden Lehrkraft.

### **Evaluation:**

Das Verfahren wird nach dem ersten Halbjahr von den Lehrern im Rahmen einer Fachkonferenz und von den Schülern im Rahmen einer SV-Versammlung evaluiert und im Rahmen einer Gesamtkonferenz ggf. modifiziert.

Abgestimmt in der GLK am 5.10.2010